

TABLE DES MATIÈRES

	Page
REMERCIEMENTS	IX
TABLE DES ABRÉVIATIONS	XII

INTRODUCTION

La Compagnie de Jésus, l'enseignement des mathématiques, l'histoire des sciences à la Renaissance	1
Sources manuscrites. Un corpus hétérogène pour une approche plurielle de l'histoire de l'enseignement des mathématiques	4
Les sources manuscrites de l'Archivum Romanum Societatis Iesu, p. 10; Les fonds du Collegio Romano et leurs mystères, p. 27; Les dépôts jésuites de France, p. 29; Les espaces de conservation non jésuites : constitution d'un corpus sur les collèges français, p. 30	

PREMIÈRE PARTIE

LA QUESTION DES MATHÉMATIQUES DANS L'ANCIENNE COMPAGNIE ET SES COLLÈGES

Introduction. L'apostolat universel de la Compagnie et la question de l'enseignement	35
Chapitre 1 – LES MATHÉMATIQUES DANS LE CURSUS PHILOSOPHIQUE : DES PREMIÈRES PRATIQUES AUX PRÉMICES DE LA <i>RATIO STUDIORUM</i> (1540-1580)	43
Les premières codifications, autour des <i>Constitutions</i>	43
Les mathématiques dans les études philosophiques, p. 43; Les mathématiques et l'écriture des <i>Constitutions</i> , p. 47.	
Echos des pratiques d'enseignement des mathématiques avant 1580	62
Les premiers cours de mathématiques à la lumière des règlements des études, p. 63; Premiers bilans pour l'espace italien, p. 69.	

	Page
L'organisation d'un espace expérimental : Rome et l'enseignement de B. Torrès	71
Les projets de B. Torrès pour l'enseignement des mathématiques, p. 72; Sur la culture mathématique de Torrès, p. 78.	
Chapitre 2 – LES MATHÉMATIQUES AU COLLEGIO ROMANO : EXPÉRIMENTATIONS ET ÉLABORATION D'UNE NOUVELLE PRATIQUE (1580-1610)	85
Christoph Clavius, jésuite et mathématicien	85
L'action didactique en faveur des mathématiques	94
Réflexions de Clavius, p. 94; Les projets académiques de Clavius, p. 102.	
Clavius, les mathématiques et la <i>Ratio studiorum</i>	111
Premiers engagements de Clavius, p. 111; La version de 1586 de la <i>Ratio studiorum</i> , p. 116; Débats sur la première version de la <i>Ratio studiorum</i> , p. 121.	
Conclusion	132
Chapitre 3 – CLAVIUS ET LES MATHÉMATIQUES AU COLLEGIO ROMANO : AU CŒUR DES DÉBATS DE LA RENAISSANCE ...	133
Introduction	133
Une action didactique au service d'une conception des mathématiques	134
Les conceptions épistémologiques de Clavius, p. 134; Le dialogue avec les philosophes du Collegio et ses ramifications dans la Compagnie, p. 142.	
L'ampleur du débat : la <i>quaestio de certitudine mathematicarum</i>	153
Originalité du programme jésuite dans l'Europe de la Renaissance	162
Pratiques universitaires italiennes du XVI ^e siècle, p. 162; Réseaux français, p. 167; Dans les cercles réformés, p. 175.	
Conclusion de la première partie	179

DEUXIÈME PARTIE

DU CENTRE ROMAIN À LA PÉRIPHÉRIE FRANÇAISE (SECONDE MOITIÉ DU XVI^e SIÈCLE)

Introduction	183
Chapitre 4 – LES PREMIERS COURS DE MATHÉMATIQUES : RÉ- PONDRE AUX ENGAGEMENTS PRIS	187

	Page
Introduction. Les sources romaines et leur traitement	187
Esquisse d'une géographie des premiers centres d'activité scientifique de la Compagnie	189
Premières pratiques : intermittence et marginalité dans le cadre du cours de philosophie	194
Débats sur la <i>Ratio</i> dans les provinces françaises	206
Conclusion	216
 Chapitre 5 – UNE SITUATION DE CONCURRENCE EXEMPLAIRE : LES MATHÉMATIQUES À BORDEAUX	219
Introduction	219
Le collège de la Madeleine, au cœur des luttes religieuses	220
Humanisme et mathématiques : Elie Vinet au collège de Guyenne	225
Le cours de mathématiques d'Antoine Jordin	242
Le manuscrit de Bordeaux : présentation, p. 244; L'ombre de Clavius, p. 249; A propos de la quadrature du cercle, p. 255; «Sine arithmetica nulla scientia», p. 266; L'astronomie, p. 269; Appendices : musique et perspective et soutenance de thèses, p. 279.	
Conclusion	282
 Chapitre 6 – LES PREMIERS RÉSEAUX CONSTITUÉS (1580 – DÉBUT DU XVII ^e SIÈCLE)	287
De Rome à Tournon : le réseau anglais	287
Premières expériences à Tournon, p. 287; Premiers mathématiciens : les Britanniques de Tournon, p. 287; L'essor en France de l'école de Clavius, p. 294; Bilan des premiers efforts de spécialisation, p. 307.	
Prestige parisien et repli mussipontain	311
Prémices, p. 311; Un cours ordinaire de mathématiques au collège de Clermont, en 1568, p. 317; La génération des années 1580, p. 327.	
L'émergence du pôle mussipontain dans les années du reflux de la Compagnie en France	333
Contextualisation, p. 333; Autour du rôle de Jean Chastelier, p. 338; La culture mathématique de Jean Chastelier, p. 345.	
Conclusion de la deuxième partie	353

TROISIÈME PARTIE
LE TEMPS DES CHAIRES
(PREMIÈRE MOITIÉ DU XVII^e SIÈCLE)

	Page
Introduction	357
Chapitre 7 – NOUVEAUX CADRES INSTITUTIONNELS, NOUVELLES PRATIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES?	365
Nouvelles chaires, nouvelles hiérarchies	365
Présentation générale, p. 365; Continuité et officialisation : Tournon, Lyon, Avignon, p. 373; Première fondation royale : La Flèche, p. 379; Donation, prestige et mécénat : Aix, p. 386.	
La première génération française des titulaires de chaires de mathématiques	393
La place de l'enseignement des mathématiques dans la carrière, p. 394; Variété des niveaux de spécialisation, p. 396; Un critère central de classification : la formation, p. 398.	
Conclusion	414
Chapitre 8 – UNE PRODUCTION SCIENTIFIQUE PLURIELLE ...	415
Introduction	415
Le corpus des livres imprimés : approche générale	419
Les formes de la participation à la vie scientifique : enquête sur les livres	430
L'enseignement, p. 430; Dans les débats scientifiques..., p. 434; Une production marquée par l'essor des mathématiques mixtes, p. 442.	
Le livre et son public	448
Les dédicataires des ouvrages scientifiques, p. 448; Des ouvrages pour un public aristocratique, p. 452.	
Fonction et statut des mathématiques à travers les livres jésuites	462
Vocation pédagogique des livres, p. 462; Définition des mathématiques, p. 464.	
Conclusion	474
Chapitre 9 – PERCEPTION, REPRÉSENTATIONS ET CONTRÔLE DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES DANS LA FRANCE DU PREMIER XVII^e SIÈCLE	475
Introduction	475

	Page
Regards d'élèves	478
Un apport limité, p. 478; Le cas Descartes, p. 482.	
Les mathématiques dans les manifestations publiques	491
Les cérémonies publiques : place, statut, image des mathématiques, p. 492; Les soutenances de thèses : (re)présentation et contenus des enseignements, p. 498.	
Les leçons des censures	511
Conclusion	516
Conclusion de la troisième partie	523
Conclusion générale	527
ANNEXES	531
Annexe 1 – L'enseignement des mathématiques et de la philosophie en France dans la première moitié du XVII ^e siècle	533
Annexe 2 – Notices biographiques sur les professeurs de mathématiques de l'Assistance de France dans la première moitié du XVII ^e siècle. Présentation alphabétique	551
Annexe 3 – Quelques itinéraires biographiques	606
John Hay, p. 606; Jacques Falquestein, p. 607; Jean Chastellier, p. 609.	
Annexe 4 – Les versions de la <i>Ratio studiorum</i> sur les mathématiques	614
1. La <i>Ratio studiorum</i> de 1586, p. 614; 2. La <i>Ratio studiorum</i> de 1591, p. 615; 3. La <i>Ratio studiorum</i> de 1599, p. 616.	
Annexe 5 – Thèses de mathématiques soutenues à Paris en 1622	618
SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE	623
Sources manuscrites	623
Les fonds de l'Archivum Romanum Societatis Iesu, p. 623; Les manuscrits de la Bibliothèque Apostolique Vaticane, p. 625; Les manuscrits français, p. 626; Les sources pour les collèges, p. 626.	
Sources imprimées	628
Le corpus des textes mathématiques et philosophiques, p. 628; Les autres sources imprimées, p. 636.	
Bibliographie	639
Liste des tableaux, des graphiques et des cartes	675
Liste des illustrations	677
Index nominum	679
Table des matières	687